

Литература

1. Anjomshoa, L. & Sadighi, F. (2015). *The Importance of Motivation in Second Language Acquisition*. *International Journal on Studies in English Language and Literature*, 3(2), 126-137.
2. Dörnyei, Z. (2005). *The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*. NJ: Erlbaum.
3. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York, NY: Plenum.
4. Gardner, R. C. & Lambert, W. W. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning*. Newbury House: Rowley, MA.
5. <http://www.nkhy.net/jingpinke/buchongyuedu/Motivation%20measurement-AMTB.pdf>
6. https://kuscholarworks.ku.edu/bitstream/handle/1808/9996/Begenchev_ku_0099D_11591_DATA_1.pdf?sequence=1

УДК 378.183

**Л.А. Рыбакова, к.п.н., доцент
Е.Т. Шагахметов, магистр 2 года обучения
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия**

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В работе представлены экспериментальные данные, подтверждающие потенциал волонтерской деятельности и молодежной организации в развитии организаторских способностей у студентов будущих педагогов. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке форм и методов организации волонтерской деятельности как средства развития организаторских способностей студентов в молодежной организации. Материалы статьи представляют практическую ценность для специалистов по работе с молодежью, организаторов молодежного движения.

Ключевые слова: организаторские способности, волонтерская деятельность, молодежная организация.

DEVELOPMENT OF ORGANIZER ABILITIES FOR STUDENTS OF FUTURE TEACHERS BY VOLUNTEER ACTIVITIES IN YOUTH ORGANIZATION

Abstract. *The paper presents experimental data confirming the potential of volunteer activity and youth organization in the development of organizational abilities among students of future teachers. The aim of the research is to theoretically substantiate and experimentally test the forms and methods of organizing volunteer activity as a means of developing the organizational abilities of students in a youth organization. The materials of the article are of practical value for specialists in working with youth, organizers of the youth movement.*

Key words: *organizational skills, volunteer activity, youth organization.*

Расцвет культуры, экономики, рост благосостояния любого государства неразрывно связана с развитием образования и науки. В современных условиях высшее образование является одним из важных социальных институтов общества и выполняет экономическую, социальную и культурную функцию. Для качественной реализации указанных функций в высших учебных заведениях необходимо создать условия, способствующие формированию у обучаемых самостоятельности, инициативности, работоспособности, целеустремленности для реализации в будущем себя на основе гуманистических принципов.

Формирование и развитие организаторских способностей способствует развитию самостоятельности и самоуправления, повышает эффективность воспитательного воздействия и расширяет возможности каждого обучаемого в будущем активно участвовать в организации хозяйственного и культурного строительства. Эффективность подготовки будущих педагогов к их профессиональной деятельности во многом зависит от степени разработанности психолого-педагогических основ процесса формирования и развития организаторских способностей в период их обучения в высшем учебном заведении.

Формирование личности, адекватной приоритетам демократического общества, происходит под влиянием двух факторов – непосредственно социальной практики и целенаправленного воспитания и образования. Каждый человек становится личностью, лишь пройдя через систему образования, социального воспитания и развития, профессионального становления. Важнейшими показателями эффективности социализации человека является его осознанное участие в общественных процессах и влияние на их ход развития.

Исследований организаторских способностей немного: работы Г.С. Абрамовой [1], Г.М. Андреевой [2] и др. посвящены изучению организаторских способностей как показателя качества подготовки специалистов; в исследованиях Б.М. Теплова [10], Л.И. Уманского [11] и др. раскрыт психологический аспект формирования организаторских способностей личности.

Юношеский возраст – период важнейших событий в жизни человека, период становления социальных и профессиональных ориентиров, формирования мировоззрения, ценностно-мотивационной и нормативной структуры. При этом

одним из важнейших общественных институтов воспитания, помогающим молодому поколению избежать душевной и духовной разрухи выступают молодежные объединения, которые не могут заменить школа, вуз или семья.

В этой связи становится понятным особое значение развития организаторских способностей у современной молодежи. Большая роль в этом процессе принадлежит различным молодежным организациям.

Разработкой научно-педагогических основ и психолого-педагогические основы жизнедеятельности детских и молодежных самоуправляющихся объединений занимались известные отечественные исследователи: В.А. Караковский [3], А.С. Макаренко [5] А.В.Мудрик [6], Н.Д. Никандров [7], Л.И. Уманский [11] и др.

Различные аспекты воспитания молодого поколения в молодежных организациях рассматриваются в исследованиях Ю.П. Платонова [8], В.Б. Сбитневой [9], Б.М. Мастерова [12], Г.А. Цукермана [12] и др. Во всех работах подчеркивается влияние среды на молодое поколение.

В то же время, как свидетельствует обзор состояния изученности избранной нами темы, несмотря на довольно устойчивый интерес к ней широкого круга ученых, до сих пор нет исследования, посвященного развитию организаторских способностей средствами волонтерской деятельности в молодежной организации, хотя имеющиеся работы составляют для этого серьезную научную базу. Анализ практической работы молодежных организаций показывает, что их потенциал для развития организаторских способностей студентов не используется в достаточной степени.

Способности определяются, как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими. Способности не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека. Они обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение.

Организаторские способности в психолого-педагогической литературе рассматриваются как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного овладения организаторской деятельностью и ее осуществления.

По мнению В.А. Крутецкого, организаторские способности включают способность организовать коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и способность правильно организовать свою собственную работу [4].

Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

Термин «доброволец» происходит от двух слов добро + воля и означает, по сути, человека, творящего добро по собственному желанию. В западном синониме отсутствует эта нравственная ориентация понятия. Здесь не отражается характер выполняемой индивидом деятельности, а лишь способ участия в ней (самостоятельно, произвольно).

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и опираясь на практику современных молодежных организаций, мы выделили ряд особенностей молодежных организаций: они имеют социальную цель, конкретно определенную программу деятельности, четко сформулированные права и обязанности ее членов, их сознательную дисциплину, четкую структуру, соотношение социальных ролей членов организации, координацию их действий. В задачи молодежных организаций входит предоставление каждому ее члену возможностей для самореализации, развитие студенческого самоуправления, доверие, защита интересов. Решение поставленных задач считаем возможным в рамках любой молодежной организации, вне зависимости от четкой организованности, четко сформулированных прав и обязанностей и т.д.

Мы определили воспитательный потенциал молодежной организации, который заключается в развитии и саморазвитии молодежи с учетом индивидуально-психологических особенностей и интересов, раскрытии творческого потенциала, обеспечении каждому юноше в жизнедеятельности общества позиции субъекта познания, деятельности, общения, права, социальной адаптации, включающей опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы, социализации юношей во взаимодействии с социумом на основе признания таких общечеловеческих ценностей как человек, культура, отечество, мир и т.д. Таким образом, целью молодежных организаций является стимулирование и развитие потенциала личности, включение ее в систему социальных коммуникаций через общественно полезную деятельность.

Психолого-педагогический эксперимент проводился на базе Института психологии и образования КФУ. В эксперименте приняли участие студенты 2 и 3 курса, в количестве 57 человек, 28 человек – контрольная группа, 29 человек – экспериментальная группа (члены КМКО «Солнце Детям»).

Констатирующий эксперимент показал, что уровень развития организаторских способностей у студентов очень низкий, среди организаторских способностей студенты выделяют инициативность (1,97), надежность (1,86), творчество (1,83), целеустремленность (1,83), сильную волю (1,83), уровень коммуникативных и организаторских склонностей у студентов также находится на низком уровне. При этом низкий уровень организаторских склонностей преобладает над коммуникативными склонностями.

На основании анализа литературы мы посчитали, что наиболее эффективным для развития организаторских способностей студентов будущих педагогов является волонтерская деятельность, особенно она эффективна в молодежной организации. Основываясь на это положение, мы разработали программу развития организаторских способностей студентов средствами волонтерской деятельности в молодежной организации «Мы вместе!».

После проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе студентов в уровнях коммуникативных и организаторских склонностей произошли существенные изменения. В частности, выявился очень высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей и составил 28% и 34% соответственно, тогда как до эксперимента этот уровень отсутствовал совсем.

А среди предложенных организаторских способностей у студентов экспериментальной группы после эксперимента в наибольшей степени выражены следующие способности – активность (2,66), сильная воля (2,62), надежность (2,59), любознательность (2,48), решительность (2,48), инициативность (2,45), творчество (2,41).

Наиболее значимыми организаторскими способностями студенты экспериментальной группы после эксперимента считают наличие сильной воли, надежность, инициативность. В целом, можно сказать, что после эксперимента в экспериментальной группе диапазон выраженности организаторских способностей значительно расширился, это говорит о достаточной эффективности разработанной нами программы по развитию организаторских способностей у студентов средствами волонтерской деятельности в молодежной организации.

Среди испытуемых экспериментальной группы в уровнях развития организаторских способностей произошли существенные изменения. Высокий уровень развития организаторских способностей составил 31%, средний уровень – 41%, низкий уровень – 28%. Преобладающим в экспериментальной группе после эксперимента является средний уровень. В контрольной группе значительных изменений не произошло.

В ходе формирующего эксперимента нами была подтверждена гипотеза, основанная на предположении о том, что процесс развития организаторских способностей у студентов будет эффективным при реализации разработанной программы «Мы вместе!». Эти данные подтверждены методами математической обработки данных, в частности, t-критерием Стьюдента.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанная нами программа на основе волонтерской деятельности играет важную роль в развитии организаторских способностей у студентов.

Литература:

1. Абрамова Г.С. *Возрастная психология*. – Екатеринбург. – 2009. – 256 с.
2. Андреева Г.М. *Социальная психология*. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363с.
3. Караковский В. А. *Чтобы воспитание было успешным* / В.А. Караковский. – М.: Сфера, 2009. – 245 с.
4. Крутецкий В.А. *Вопросы психологии способностей* / В.А. Крутецкий. – М.: Педагогика, 1973. – 216 с.
5. Макаренко А.С. *Педагогические сочинения* / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 2004. – 512 с.
6. Мудрик А.В. *Социальная педагогика*. 6-е изд./перераб. и доп. – М.:2007. - 224 с.
7. Никандров Н.Д. *Россия: ценности общества на рубеже 21 века* / Н.Д. Никандров. – М.: Просвещение, 2007. – 144 с.
8. Платонов Ю.П. *Путь к лидерству*. – СПб.: Речь, 2006. – 348 с.
9. Сбитнева В.Б. *Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении //Дополнительное образования и воспитания*. – № 9. – 2006. – С. 37-41
10. Теплов Б.М. *Психология* / Б.М. Теплов. – М.: Владос, 2007. – 347 с.
11. Умнский Л.И. *Организаторские способности и их развитие* / Л.И.Уманский. – М.: Сфера, 2011. – 321 с.
12. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. *Психология саморазвития*. – М.: Интерпракс, 2005. – 321 с.